**Unit 6 Electricity everywhere**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 了解电的重要性。

2. 解释不同的发电方式。

3. 遵守安全用电原则。

4. 谈论如何节约用电。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 83)  Reading (pp. 84–85)  Reading comprehension (p. 86) | 阅读的第一课时以了解主阅读语篇的主题大意、段落中心思想，理解文章所要传达的信息为主要目标。需重视学生对语篇的细节把握和深层的主题理解。Reading comprehension的活动可以提升学生对文章的理解程度，并帮助学生深化理解，形成自己的思考。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (p. 85)  Vocabulary practice (p. 87)  Grammar (pp. 89–90) | ·词汇教学能让学生在理解词汇的基础上，对词汇进行练习和应用。学生同时体会词汇活动中出现的情态动词，为语法学习打好基础。  ·语法板块让学生通过对话观察并归纳情态动词的用法，并通过填空、造句等多种活动巩固所学知识，熟练掌握情态动词的用法。 | 阅读课  词汇课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 88)  Speaking (p. 91) | ·听力板块加深了学生对电的了解，扩展了阅读语篇的广度，同时提升了学生在听力练习时捕捉关键信息的能力。  ·口语板块指导学生学习安全用电的相关表达，为写作奠定基础。语音部分帮助学生掌握划分单词音节的关键规则，并让学生练习划分不同单词的音节。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 92–93)  Project (p. 97) | ·写作板块旨在激发学生的环保意识，指导学生撰写在家庭中节约用电的规章，加深学生的社会责任感。  ·项目板块引导学生制作一张海报，展示如何合理用电，以使我们的地球变得更好。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 94–95) | 聚焦文化板块讲述了一个全球性节能活动——“地球一小时”，旨在激发学生保护地球的责任感，提高环保意识，鼓励学生阅读后上网搜索更多相关知识并进行分享，探讨“地球一小时”的意义。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection  (p. 96) | 跨学科关联板块介绍了世界上五种不  同的可再生能源，引导学生对可再生能源有更多的了解，并讨论自己所在地区可再生能源的使用和优点。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 83), Reading (pp. 84–85), Reading comprehension (p. 86) |
| 主要语篇 | A switch-off weekend |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 阅读一篇关于无电周末的记叙文，了解电的重要性以及人对电的依赖性，思考人对电力依赖这一现象背后的原因。  2. 归纳关键词及段落大意，整理文本脉络，并能体会人物的态度、想法。  3. 梳理日常用电的情况，并形成合理用电、节约用电的意识。 |
| 教学重点 | 梳理电在日常生活中的具体应用，理解电的重要性。 |
| 教学难点 | 通过语篇内容，理解人物情绪变化的原因，并形成自己的思考与判断。 |

**【单元课前预习】**

1. 让学生思考并探讨课本第83页思维导图中的内容，并在空白处添加自己的想法。

2. 鼓励学生在课前思考以下问题，简单写下答案，课上与小组成员讨论、分享。

(1) How important is electricity?

(2) What do you know about electricity?

(3) How can we use electricity safely and wisely?

(4) How can we save electricity in our daily lives?

可以把学生分成四组，每组负责一个问题。在课前查阅相关资料，准备图片、PPT等展示道具，在课堂上展示小组合作成果。

**【教学过程】**

**Step 1 阅读前，通过了解自然界中的电、人造电以及常见的发电方式来了解单元主题。**

1. 看图、思考并标注（Look，think and mark）：依次展示课本第84页活动1第（1）小题三幅图片，让学生观察、思考并标记这些图片具有的共性内容。

2. 配对（Match）：依次展示课本第84页活动1第（2）小题三幅图片，让学生将对应的文字写在图片下面。

3. 师生问答（Ask and answer）：根据图片内容提问学生与电相关的其他常识。例如：

T: Let’s think more about these pictures, and try to answer my questions!

(1) Can you think of any other man-made things running on electricity? What are they?

(2) Do you know any other ways of producing electricity? What are they?

(3) Which of these ways is greener?

4. 对子问答（Ask and answer in pairs）：引导学生两人一组，仿照课本第84页活动2进行问答练习。

**Step 2 读前活动**

引导学生进行头脑风暴，想一想自己的家里有哪些电器，进而思考：如果停电了，这些电器会怎么样？会给生活带来哪些影响？

**Step 3 梳理语篇大意**

1. 引导学生阅读标题、作者信息、每段首句，并根据以上信息对文章内容进行合理预测。

2. 引导学生回答第86页活动1第（1）、（2）小题。

3. 如果学生程度较好，可以引导学生总结每段主旨，梳理语篇结构。

**Step 4 分段精读文章内容，了解文章细节。**

1. 用文章中的关键信息完成以下表格，厘清段落关键词、大意及文章脉络。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Time** | **Key words** | **Main idea** | **Daisy’s attitude / feelings** |
| Last week | *a special task* | *live without electricity for a weekend* | *it sounded interesting* |
| after it got dark | *hard to live without electricity* | * *could only read and write by candle light* * *couldn’t watch TV* * *could play video games for a while* | *hard*  *\*nervous* |
| Saturday morning | *fridge* | *Some things in the fridge went bad.* | *hard* |
| by noon | *air conditioner* | *It got really hot.* | *Household tasks became very difficult.* |
| *washing machine* | *We had to wash all our clothes by hand.* |
| on Sunday | *nice things about living without electricity* | * *We went on a bike trip;* * *We enjoyed a picnic in the garden;* * *We played chess and painted pictures together;* * *We sat under the stars and listened to grandad’s stories.* | *This was a really interesting experience.* |

2. 引导学生根据第86页活动2的笔记，整理出日常周末及停电周末的具体情况，提炼出作者的态度、情绪变化。可以用流程图、蛛网图等形式呈现。教师鼓励学生在阅读时体会作者的观点和态度，感受作者的情绪。

3. 根据语篇内容及活动2的笔记内容完成活动1第（3）小题的作答。

**Step 5 根据提示内容，复述没电的生活。**

展示与课文内容相关的信息，给出提示内容，降低复述全文的难度。提示内容可以包含时间顺序、文章提及的电器的图片或文字等。

**Step 6 提炼主题，陈述自己的理解与思考。**

引导学生思考并回答以下问题：

(1) What does the passage tell us? （要引导学生说出电的重要性，以及人们如何对电力有依赖性。）

(2) What should we pay attention to when we use electricity? （要引导学生说出用电需注意的点，如使用清洁环保的发电方式、用电安全等。）

(3) Do you want to try a switch-off weekend and share your experience with your classmates? （引导学生开展第86页**Your ideas**部分的实践并进行思考，将课堂所学的知识延伸到现实生活中。）

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能读懂介绍不插电的周末的文章。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解电的重要性及人们对电的依赖性。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能归纳段落大意，梳理文章脉络，了解作者的看法。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达日常用电的信息，并形成自己的判断。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音语调，熟练朗读课文。

2. 识记主阅读语篇中出现的新单词。

3. 根据所学知识和语言阐述电的重要性。

**拓展作业：**

制作表格或海报来描述各种家用电器的作用，并思考：如果没有这些家用电器，生活会变成什么样？以书面或口头形式阐述自己对于这些家用电器的观点。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 85), Vocabulary practice (p. 87), Grammar (pp. 89–90) |
| 主要语篇 | A switch-off weekend; 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课学习，学生能够：  1. 对电的相关知识有更深入的理解，并形成自己的观点和看法。  2. 掌握并运用语篇中的重点词汇。  3. 理解和归纳情态动词的基本知识。  4. 能恰当地运用情态动词表达能力、许可、责任等。 |
| 教学重点 | 理解和归纳情态动词的基本知识。 |
| 教学难点 | 根据所表达的信息正确使用情态动词。 |

**【教学过程】**

**Step 1 复习并回顾主阅读语篇内容**

学生回顾语篇，并回答以下问题：

(1) What interesting experience did Daisy have?

(2) How did she feel about this unusual weekend?

(3) What electrical appliances did she mention?

(4) How do you feel after reading the story?

**Step 2 学习并运用重点词汇**

1. 学生根据语篇中的已知信息推测第87页活动1中生词的英文含义，或教师指导学生通过理解题干中的上下文语境完成该活动。

2. 学生阅读第87页活动2关于停电的小语篇，并将活动1中斜体的单词或词组填入空格中。请学生注意理解空格前后的语义，用正确的时态或词汇形式完成该活动。

3. 可提供和本节课所学词汇相关的图片，引导学生利用词汇造句，描述图片内容。程度较好的学生可以不借助图片，独立完成造句。

**Step 3 观察、发现语法现象，总结归纳规则。**

1. 利用学生在Step 2造句活动造的句子引出情态动词的知识点。引导学生朗读第89页上方的对话，指导学生发现情态动词及相关用法，并将情态动词、其否定形式及其后接的动词原形做标注，鼓励学生发现其用法的规则。

2. 可以通过以下问题引导学生发现语法规则，并进行归纳总结：

(1) Is there a verb after modal verbs? What is the form of the verb?

(2) What does the modal verb “can” mean in the sentence “Can you tell me what you know about electricity?” （可用类似句型依次提问“may”“must”等的含义。）

(3) Can we change the modal verb “may” into “can” in the sentence “May I try?”?

(4) Can you tell the negative form of these modal verbs?

3. 根据观察，得出结论。学生阅读第89页**Let’s sum up the rules!**的内容并形成自己的整理笔记。教师要加以引导和讲解，并强调特殊写法，如提醒学生注意can’t、cannot的书写规范。

|  |
| --- |
| 学生应归纳以下要点：  1. 情态动词的共同特征：情态动词后接动词原形；位于第三人称单数后时，情态动词后不可以加-s；助动词do、does或did不可用在含有情态动词的疑问句或否定句中……  2. 各个情态动词的特征：否定形式的书写；不同情态动词的具体含义（表示能力、许可、义务等）…… |

**Step 4 操练与实践**

1. 学生完成第89至90页活动1，完成后两人一组互相核对答案，并分角色朗读对话内容。

\*2. 对子活动。学生两人一组进行问答练习。教师可以根据第89页活动1的内容，设置“如何使用电器”“操作新电器的注意事项”等新话题，让学生进行相关内容的对话。

3. 小组合作设计在校期间“必须做”和“不准做”的事情清单。小组整理好内容后，可由团队代表展示。

\*4. 引导学生书写其他场所，如公寓、图书馆、地铁等地，“必须做”和“不准做”的事情清单，并设计对应的标识。鼓励学生探讨不能遵守要求的后果。

**Step 5 活用语法**

将本课所学重点词汇与语法内容相结合。教师可搜集一些词汇、情态动词、提示图片等供学生进行造句练习使用，要求学生组内互助，根据所提供的图片及词汇进行造句。（注意：教师所提供的情态动词要全面。）活动过程可分为以下三个阶段：（1）教师给出示例（2）学生按提示造句（3）学生自主发挥。

**Step 6 课堂小结**

指导学生思考词汇学习和语法学习的要点，结合本课所学内容，运用情态动词描述电的用处、家用电器的使用原则。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能运用本课所学重点词汇进行表达。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解情态动词的总体特征和具体用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确运用情态动词表达能力、许可、责任等。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我对词汇学习和语法学习有了更多理解。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成并核对第139页Grammar review关于情态动词的习题。

2. 运用情态动词，写一篇有关安全用电原则的小作文。

**拓展作业：**

1. 用思维导图形式整理情态动词的用法。

2. 查阅与电相关的知识，内容包括但不限于电的发现、电的应用、电的浪费，并结合情态动词的使用作简单记录。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 88); Speaking (p. 91) |
| 主要语篇 | Interesting facts about electricity |
| 教学目标 | 通过本课学习，学生能够：  1. 了解电的相关事实，以及安全用电原则。  2. 在听力活动中捕捉有效细节信息。  3. 提高发音的准确性，分辨音节。  4. 在了解更多与电相关的知识后，树立节约用电的环保意识。 |
| 教学重点 | 在听力活动中能有目的地捕捉有效信息。 |
| 教学难点 | 对电的相关知识有更多的了解，形成环保意识。 |

**【教学过程】**

**Step 1 头脑风暴**

学生结合目前所学知识，思考问题“What do you know about electricity?”。教师结合学生答案及时总结，并引出本节课内容interesting facts about electricity。

**Step 2 听前活动**

引导学生思考第88页活动1的三个问题。对于问题（2）、（3），如果学生预习较为充分，应该可以回答，教师可以用“Let’s check if your answers are right.”来衔接听力活动；如果学生不明确（2）、（3）题答案，教师可用“Let’s try to get the answers while listening.”来引入听力活动。

**Step 3 听中活动**

1. 听音频第一遍，完成第88页活动2。通过听前观察题干，听中识别重要信息的方式完成本活动。

（1）引导学生先阅读题干，做到在听的过程中有目的地捕捉关键信息。

（2）提问学生锁定答案的关键词，并讲解听力文本中出现的生词。

（3）引导学生发现错误答案中的干扰信息。

2. 听音频第二遍，完成第88页活动3。

（1）引导学生注意细节信息，并强调在书写答案时，由于时间有限，学生应速记、简单记，而不要因为书写答案而错过其他有效信息。

（2）引导学生分析听力文本结构和每段中心内容。提醒学生注意first of all、next、another、finally等词汇。

**Step 4 听后活动**

1. 问答练习。学生两人一组，结合听力文本内容进行特殊疑问句的问答练习，每人问、答

各一次。

2. 学生结合“电力浪费”这一话题展开讨论，说出具体的应对办法、解决途径。教师要引导学生说出节约用电、清洁能源等方面内容。

**Step 5 讨论用电安全**

1. 结合Step 4中节约用电的内容，引入安全用电这一话题。

2. 对子活动。结合第91 页内容，学生探讨不同电器的安全使用规则。学生可模仿第91页上的对话范例。对话完成后，教师可邀请几组学生进行问答展示。

3. 个人表达。学生独立整理2–3个家用电器的安全使用原则，并在班级内进行展示。鼓励学生多用所学情态动词进行表达。

**Step 6 学习音节**

1. 讲解并带领学生朗读、感受发音与音节。朗读结束后，请学生独立完成语音部分的练习，将所给的单词填入表格相应的位置中。

2. 再次展示第91页上方“安全用电提示”中的句子，组织学生分析每个单词的音节数量。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能在听力活动时捕捉有效信息并做简单记录。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能正确表述如何安全地使用电器。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能准确朗读所学单词并划分其音节。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我对电有了更多了解，并能做到安全、节约用电。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 列举2–3个浪费电的现象，并写出相应的解决措施。

2. 列出自家厨房内的家用电器，写出其安全使用注意事项，并通过朗读与同学分享。

**拓展作业：**

1. 查阅更多与电相关的知识，并与同学分享。

2. 设计并制作安全用电提示标语。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 92–93); Project (p. 97) |
| 主要语篇 | 写作板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解节约用电守则的文体和写作要求。  2. 设计节约用电守则的思维导图，并根据思维导图完成作文。  3. 运用写作评价标准进行自评和互评，并根据评价标准修改自己的作文。  4. 通过制作海报，学会如何合理用电，使地球环境变得更好。 |
| 教学重点 | 单元整体化写作训练，整合单元所学内容，提炼和扩充写作素材，运用情态动词完成写作。 |
| 教学难点 | 运用“O-R-D-E-R写作教学流程法”落实教、学、评一体化。 |

**【课前准备】**

本课的“O-R-D-E-R写作教学流程法”与教、学、评一体化结合的图示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **写前活动** | | **写中活动** | **写后活动** | |
| O | R | D | E | R |
| Opinion  赋能观点 | Research  精雕梗概 | Direction  指导写作 | Evaluation  多元评价 | Result  收集作品 |
|  | 学习理解活动 | 应用实践活动 | 迁移创新活动 |  |
| 教：写作框架 | 学：写作思路 | 学：写作技巧 | 评：技巧与创新 |  |

**【教学步骤】**

**Step 1 赋能观点（O-opinion）**

通过从教研组到教师，再从教师到学生，层层递进式布置任务链活动，丰富学生的写作素材，逻辑化学生的写作思路。

1. 设计思维导图框架表：教师整合本单元与“节约用电”有关的内容，收集与该主题相关的语篇资源，设计本写作板块的思维导图框架表，如下：

（1）按照电的用途归纳节约用电守则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 电的用途 | Dos | Don’ts |
| 照明 |  |  |
| 加热 |  |  |
| 制冷 |  |  |

（2）按照用电的场所归纳节约用电守则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 用电场所 | Dos | Don’ts |
| 在家 |  |  |
| 在学校 |  |  |
| 在公共场所 |  |  |
| 在工作单位 |  |  |

（3）从环保节能角度归纳节约用电守则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 能源类型 | Dos | Don’ts |
| 灯泡 |  |  |
| 其他能源 |  |  |

2. 课堂导入环节

（1）引导学生参照教材第92页四张图片及文字信息，填写3组写作思维导图框架表。

（2）提炼本单元各个板块中有关节约用电的素材，补充完善思维导图框架表。

如：聚焦文化板块中提到的“地球一小时”活动就是节约用电的行动，可根据它制订相关的节电守则，如“Turn off the light for one hour a day.”。

**Step 2 精雕梗概（R-research）：课堂小组合作学习**

1. 组内研讨思维导图。

2. 组间互相修改、精雕每小组的思维导图框架表，如删除与主题不相关的素材，丰富原有素材等。

**Step 3 指导写作（D-direction****）：教师指导写作技巧**

1. 篇章布局：本课写作的文体形式可以是“通知”也可以是“海报”，题目可由学生自拟，版面设计可以多样化。如：写一份有关在学校节约用电的通知，写一份有关“节约用电，环保校园行”的倡议海报等。

2. 字迹要求：字迹清晰，字体大小符合文体形式要求即可。

3. 词汇运用：

（1）运用情态动词must和mustn’t；同时注意词汇表达的丰富性，也可以用ought to、be supposed to、you’d better (not) do、will you please do等。

（2）词汇运用符合“通知”和“海报”的文体形式。

（3）单词拼写正确。

（4）尽可能运用本单元所学的词汇。

4. 要点得当：按照思维导图框架表开展写作，写作内容与文章主题相关。

**Step 4 评价优化（E-evaluation）：多元化评价**

1. 评价主体：学生和教师。

2. 评价内容：字迹、词汇、要点和体裁。可参考【评价】部分的写作评价量表。

3. 评价形式：自评、互评和师评。

（1）自评。学生在完成第一稿后，运用写作评价量表进行自评，发现自身的不足，并进行修改。修改后的作文为第二稿。

（2）互评。学生之间借助写作评价表，互相评价第二稿，找到彼此的优势，互相借鉴、修改完成第三稿。

（3）师评。发现学生的写作优势并给予表扬，增强学生的自信心，同时为学生的写作提出修改建议，鼓励学生进一步完善自己的作文，引导他们乐学善学。

**Step 5 收集成果（R-result）：整理资料**

写作完成后，教师可协助学生收集不同的思维导图框架表，整理班级的作文集与好词好句集。

**Step 6 在写作的基础上开展本单元的项目式活动**

要求学生制作一张海报，展示如何合理用电。

1. 把学生分成若干组，回顾教材第92页写作板块中节电规章的制订，讨论日常生活中如何合理用电，每个小组由一位记录员将大家的讨论结果记下来。

2. 每个小组仿照课本第97页给出的海报样例，合作设计一份海报。完成后，每个小组推选一名代表进行展示汇报。展示完毕后，请学生投票选出心中最佳，并从不同角度陈述投票理由，教师在最后进行总结点评。

3. 带领学生回顾整个单元的学习内容，总结收获，包括语言知识、文化知识、学习方法和学习策略等。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | **具体标准** | **评分（1–5）** | | | | |
| 字迹 | My handwriting is clear enough. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 词汇 | I used the words and expressions I learnt in this unit. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I used “must” or “mustn’t” to make sentences. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I spelled each word correctly. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 篇章 | The text type is a notice / post. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 要点 | I provided facts to support my opinion. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

根据同学与教师的评价以及写作评价量表再次修改自己的作文，并标记好词好句。

**拓展作业：**

为医院、学校或者工厂设计一份“节约用电”的倡议海报。要求图文并茂，字体多样。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 94–95) |
| 主要语篇 | Earth Hour |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解Earth Hour活动的起源、内容和意义。  2. 感受到节约能源的意义。  3. 主动找寻节约能源的方法。  4. 在日常生活中主动节约能源，并关注中国传统文化中人与自然和谐共生的理念。 |
| 教学重点 | 通过Earth Hour的语篇教学，鼓励学生采用多种方法节约能源。 |
| 教学难点 | 利用课外资源，引导学生总结和归纳在日常生活中节约能源的多种途径，并鼓励学生在生活中主动实践这些方法。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 展示Writing板块的作业并回顾节约用电的守则。

**Step 2 导入环节**

教师在课前搜寻与“地球一小时”相关的视频，在课堂上给学生播放，激发学生的学习兴趣，并引入本板块的主要学习内容。

**Step 3 指导学生阅读课文，并梳理语篇结构。**

1. 学生快速阅读语篇后，完成课本第95页活动2的问答题，可在文中圈出相关的词汇或句子。以下答案供参考：

(1) When do people take part in Earth Hour? Why do they do it?

Answer: People take part in Earth Hour on the last Saturday night of March every year. They do this to show they care about climate change. They are trying to show that small changes can make a great difference to our planet.

(2) What were the benefits of the first Earth Hour?

Answer: It saved a lot of electricity. The same amount of electricity could power thousands of computers or television sets for an hour.

2. 运用what、why梳理语篇结构，可参考以下表格：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **What（主题和内容）** | | | | |
| What is Earth Hour? | When do people take part in Earth Hour? |  | | |
| Why do people take part in Earth Hour? |  | | |
| **Why（意义和价值）** | | | | |
| How did it start? | Who started Earth Hour? | |  | |
| Which countries took part in the first Earth Hour? | | Countries | Action |
|  |  |
|  |  |
| What can you do? | Where can you find the date and time of the event? | |  | |
| What can you do during Earth Hour? | |  | |
| What’s the author’s attitude towards Earth Hour? | |  | |

**Step 4 小组活动：地球一小时活动**

学生四人一组，模拟身处不同场景时如何开展“地球一小时”活动。每个小组可以从以

下6个场景（医院、工厂、交通工具、家庭、办公室、学校）中任意选择一个场景，开展节电一小时的活动，并分别总结在这些场景中的节电方式。每组抽签选择场景，每组的场景不重复。

例如：场景1——医院

小组合作完成下面的任务单：

|  |  |
| --- | --- |
| Place | hospital |
| How can people save electricity during Earth Hour? |  |
| What do you think of this activity? |  |

**Step 5 辩论赛和小记者采访活动**

1. 围绕第95页活动4第一个问题，学生以“Earth Hour is useful.”或“Earth Hour is not useful.” 作为正方或反方进行辩论赛。

（1）双方学生用5分钟时间进行内部讨论，找出至少3条论据。

（2）写出每一条论据的优势和意义。

（3）双方各派4名辩手组成辩论组，开展辩论。

2. 根据第95页活动4第2个问题的内容，学生进行角色扮演，分别扮演小记者和受访者，模拟记者采访。

（1）小组讨论，拟定所需的采访提纲。例如：

|  |  |
| --- | --- |
| 采访提纲 | |
| Question 1 | Have you taken part in Earth Hour events before? |
| Question 2 | Can you describe what you did? |
| Question 3 | Would you like to take part next March? |
| Question 4 | What do you think you will do? |

（2）班级分为6组，每2组互相采访，并做好记录。每小组分别展示采访结果。

**Step 6 设计不同能源的节能海报**

1. 学生阅读语篇后，完成第95页活动3的词汇练习。教师可以在词汇练习的基础上增加更多问题，加深学生对语篇以及“地球一小时”活动的理解。以下问题链供参考：

（1）Does the power station in our city produce enough energy now? *(Yes.)*

（2）Will it produce enough energy in the future? Why or why not? *(No. Because of the climate change.)*

（3）What energy sources do we have? *(Water power / hydropower, petrol)*

（4）What can we do to save energy? *(Turn off the air conditioner. / Travelling by bus or subway instead of driving cars.)*

2. 设计一张海报。学生任意选择一个能源，设计节约这项能源的海报。例如：设计一份倡议使用电动汽车的海报。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能了解“地球一小时”活动的起源、内容和意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能了解节约能源对于人类与地球的重要性。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能主动找寻节约能源的方法，并应用到自己的实际生活中。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解中国传统文化中人与自然和谐共生的理念，树立节约能源的责任心。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

任意选择一种能源，写出节约这种能源的具体做法，至少6句话。与同学分享互评，并改进不足之处。

**拓展作业：**

完善课堂设计的节能海报，要求图文并茂，有宣传功能，能为节能环保做贡献。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 96) |
| 主要语篇 | Renewable energy |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解使用可再生能源的必要性。  2. 初步了解世界各国使用可再生能源的情况。  3. 通过观看物理学科知识的视频，从跨学科视角深入了解可再生能源发电的过程。  4. 理解合理利用地球资源对环境保护的意义，产生对可再生能源的创造和开发活动的兴趣。 |
| 教学重点 | 连接学生已有的物理知识，增强学生对这一跨学科语篇的理解。 |
| 教学难点 | 根据英语学习活动观设计课堂活动，促进学生连接跨学科知识。 |

**【教学过程】**

**Step 1 作业展示和师生问答**

1. 课堂展示Focusing on culture板块设计的有关节约能源的海报，并进行简单点评。

2. 根据课本第96页活动2的问题，询问学生使用可再生能源的必要性。如：展示“倡议使用电力驱动汽车”的海报，询问其优势，以及如何利用可再生能源发电。例如：

（1）What problems do petrol cars cause? *(Pollution and global warming.)*

（2）What kinds of renewable energy are used in your city? *(Solar power and wind power.)*

（3）What are the advantages of them? *(They are renewable and green.)*

**Step 2阅读课文并填写表格**

1. 学生阅读第96 页上的语篇，阅读时将每个段落与相应的图片进行配对。

2. 指导学生根据段落内容填写以下表格：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Renewable energy | The country that uses it | More information |
| A |  |  |  |
| B |  |  |  |
| C |  |  |  |
| D |  |  |  |
| E |  |  |  |

**\*Step 3 观看视频并回答问题**

在课前查找“三峡大坝水力发电功臣——涡轮机的工作原理”或其他相关视频，课堂上给学生播放，让学生了解相关的物理科学知识。结合视频提出3个与发电原理相关的问题，培养学生用英语表达物理学科相关知识的能力，利用跨学科知识提升学生的综合素养。

**Step 4 为可再生能源代言活动**

1. 学生通过线上线下资源查找与可再生能源相关的信息，课堂上小组讨论使用可再生能源的国家以及其特殊优势，并思考如果这个国家使用其他能源会出现什么问题。每小组简单记录讨论结果。

2. 总结小组讨论结果，每小组派一位代表发言展示，向全班介绍一种可再生能源以及其优势，拓展学生视野。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能够理解使用可再生能源的必要性。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能初步了解世界各国使用可再生能源的情况，并认识到这些国家使用这些可再生能源的特殊优势。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能借助跨学科知识用英语表达水力发电的原理。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作完成物理实验并用英语书写实验报告。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

总结每一个可再生能源的优势。

**拓展作业：**

为自己的城市写一份使用可再生能源发电的倡议书，内容包括使用可再生能源发电的必要性、可再生能源发电的方式及其优势，并发出倡议。